親子琪言

孔美琪

鬧元宵

周二農曆正月十五，我們學校舉辦了元宵活動，除讓小朋友感受一下中國傳統節日的氣氛，老師亦別出心裁設計不同的遊戲，寓玩樂於學習。

小朋友和老師特意穿上傳統中國服裝回校，有外籍學生頭戴古代貴妃頭飾，特別可愛。我問他們，為甚麼要穿傳統衣服？同學們告訴我，因為今天是新年最後一天。

沒錯，元宵節又稱上元節、元夕或燈節，也是春節的最後一天。在中國人眼裏，過完元宵才算給新年畫上一個圓滿的句號。不過，原來更多的小朋友記得元宵又稱為「中國情人節」！

當孩子走進課室，我們的家長義工帶着醒獅到每個課室舞獅，介紹舞獅的意義及甚麼是「採青」，一些孩子更主動要求體驗舞獅，學着「採青」，引來哄堂大笑！而老師在課室除教導孩子元宵節的由來，又講解了很多新年的傳統習俗。雖然小朋友似懂非懂，但至少他們知道有這些習俗。IB課程要求學生作文化對比，從而了解不同國家的歷史文化，建構知識。今次的體驗，有助孩子日後的學習。

然後，不同班級的小朋友來到禮堂參加活動，有的搓湯圓，有的敲鑼打鼓舞醒獅；有的玩十二生肖遊戲，認識自己的生肖。老師製作了一個紙板輪盤，讓小朋友轉動輪盤，看轉到甚麼生肖，然後說出一句恭賀說話。師生、家長玩得不亦樂乎。

當然，元宵少不了玩花燈猜燈謎。這其實是一個很好的學習機會。孩子在老師的指導下，認識謎面的字和讀音，然後引導他們理解謎面的意思，讓他們天馬行空地聯想，最後找到答案。有一個燈謎是這樣的：名字叫作牛，不會拉犁走，別說我的力氣小，能夠背起屋子走。一個高班的孩子唸完謎面，高興地說：「是蝸牛，是蝸牛！」我問他是怎樣找到謎底的。他告訴我，因為蝸牛背上有一間房子，而且牠的名字有一個「牛」字。我們可以看到，猜燈謎是一個讀字、認字、理解及聯想的學習過程，更是一種邏輯推理的訓練。

學習不一定要在課室裏，從生活中取材亦是一種有效的方法。

作者擁有三十多年辦幼稚園經驗，創辦中小學亦十多年，育有兩名女兒。